Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Детский оздоровительно-образовательный центр имени Героя России А. Перова

Согласовано:
на заседании
педагогического Совета
МБУ ДО ДООЦ
пр. № 1 от 30.08.2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ДООЦ
_____ Комлева Е.С.
Приказ № 56 от 31.08.2021г.

Образовательная программа
МБУ ДО ДООЦ
на 2021 – 2022 учебный год

Авторы-составители:
Педагог-организатор Батманова Н.С.
Педагог-организатор Трончу Ю.В.

п. Варнавино
2021 г.

Содержание

1.Целевой раздел
1.1.Пояснительная записка
1.2.Планируемые результаты
1.3.Система оценки качества реализации образовательной программы
2.Содержательный раздел
2.1.Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
3.Организационный раздел
3.1.Учебный план
3.2.Календарный учебный график
3.3.Характеристика форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
3.4.Система условий реализации образовательной программ
3.5.Механизм управления реализацией образовательной программы
3.6.Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа МБУ ДО ДООЦ (далее Образовательная программа) разработана:

- в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), где дается определение образовательной программы: «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»;
- в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей № 1725-р;
- в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008);
- в соответствии с Уставом МБУ ДО ДООЦ;
- в соответствии с основными целями МБУ ДО ДООЦ
- на основе проведенного анализа образовательной деятельности МБУ ДО ДООЦ за 2020-2021 учебный год.

Данная образовательная программа МБУ ДО ДООЦ рассчитана на 2021 - 2022 учебный год.

Реализуя образовательную программу, педагогический коллектив ДООЦ исходит, прежде всего, из того, что дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Дополнительное образование детей – это, прежде всего развивающее образование.

Образование личности - целостный, единый процесс и его специальная педагогическая организация результативна только при целенаправленности на развитие способности человека к самостоятельному, осознанному решению проблем жизнедеятельности.

Образовательный процесс есть нерасчлененное единство обучения и самостоятельной познавательной деятельности, воспитания и самовоспитания, естественного взросления и социализации.

Образовательно-воспитательный процесс носит программный характер и направлен на создание условий для развития детей с учетом их возможностей, способностей и мотивации. Процесс обучения в ДООЦ представляет специально организованную деятельность педагогов и

обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития, социальной адаптации личности.

Образовательная деятельность МБУ ДО ДООЦ *направлена*:

- формирование и развитие физических способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Образовательный процесс предусматривает развитие ребенка в процессе активно-деятельностного освоения ценностей культуры. Образовательный процесс в МБУ ДО ДООЦ предполагает создание пространства многообразных видов деятельности и развивающихся человеческих общностей, обеспечивающих индивидуальности каждого ребенка приобретение новых способностей и совершенствования уже имеющихся у него способностей.

Основная цель МБУ ДО ДООЦ *– усовершенствование целостной среды становления и развития личности учащегося и педагога, способствующей освоению ими социокультурных ценностей, формированию у них потребности в самоопределении и саморазвитии.*

Задачи:

1) приведение нормативно-правовых документов в области реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствие с требованиями «Закона об образовании в РФ» и Концепции развития дополнительного образования детей

2) реализация дополнительных общеобразовательных программ в полном объеме в соответствии с поставленными целями и задачами,

3) корректировка, обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ с учетом современных требований.

4) Повышение качества дополнительных образовательных услуг.

5) Развитие воспитательной системы МБУ ДО ДООЦ.

6) Выявление и раскрытие природных способностей каждого учащегося.

7) Достижение оптимального уровня воспитанности учащихся ДООЦ.

8) Развитие личности обучающегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов.

Приоритетные направления деятельности определяются концепцией личностно-ориентированного образования и основными принципами педагогики деятельностного развития, такими как:

- признание сущности прав ребенка на свободное самоопределение, самореализацию, свободу выбора вида деятельности;
- единства и целостности образовательного пространства, составляющими которого являются образование, воспитание и развитие личности;
- творческое сотрудничество, формирование личностных установок, развитие индивидуальности участников образовательного процесса в совместной продуктивно-прикладной деятельности;
- непрерывное образование, освоение и воспроизводство культуры, деятельности, мышления, поведения и общения, как длительного процесса, зависимого от осознанного планирования своего статуса.

Организация и построение образовательного процесса - это одно из основных направлений деятельности Центра, реализуемое через разнообразие программ дополнительного образования детей. На основе принципов дифференциации, индивидуализации, вариативности образования с учетом реальных условий ресурсного обеспечения, педагогами дополнительного образования конструируется содержание программ, формы и методы обучения детей. Причем, в соответствии с уровнем психического и физического развития возможна корректировка в зависимости от конкретных возможностей, способностей и запросов ребенка.

В 2021-2022 уч.г. МБУ ДО ДООЦ реализует дополнительные общеобразовательные программы 3 направленностей:

1) социально-гуманитарная направленность – 2 программы – 12,5%

2) Физкультурно-спортивная направленность – 13 программ – 81,25%

3) Туристско-краеведческая направленность – 1 программа – 6,25%

Программы физкультурно-спортивной направленности предназначены для обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет. Реализация программ данной направленности предполагает развитие спортивных способностей обучающихся.

Программы туристско-краеведческой направленности предназначены для обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет. Программы данного направления предполагают овладение знаниями и умениями в различных областях: техника и тактика спортивных походов, топография и ориентирование, организация туристского быта, физиология и медицина, особенности организации питания в походе, экология, краеведение, что позволяет формировать экологическое мышление обучающихся, создает условия для их самоопределения, формирования общей культуры.

Программы социально-педагогической направленности рассчитаны для обучения детей в возрасте от 6 до 18 лет. Особое внимание при освоении содержания данных программ уделяется развитию личности средствами различной деятельности: игровой, творческой, сценической, а также пропаганду здорового образа жизни, развитию социальной активности обучающихся, включению подростков и детей в социально-значимую деятельность.

1.2.Планируемые результаты реализации образовательной программы.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему ***ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.***

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями законодательства, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения данной программы, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями законодательства система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает *учебно-познавательные* и *учебно-практические задачи*, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом,* служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе ***уровневого подхода:*** выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития

обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

1.3.Система оценки качества реализации образовательной программы

Критерии оценки качества реализации образовательной программы процесса разработаны в соответствии со структурой модели выпускника, в которой интегрируются компоненты личностных качеств и профильной подготовки. Таким образом, в систему педагогического мониторинга включены:

• Уровень воспитанности,

• Уровень освоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программами дополнительного образования,

• Достижения обучающихся,

• Социализация обучающихся и выпускников «Центра».

Уровень воспитанности обучающихся определяется в результате анализа данных диагностики по комплексной методике, разработанной Н.И. Монаховым, К. Вадиной, Н.Е. Щурковой, М.И. Шиловой и др. Диагностика позволяет определить уровень нравственного сознания, самосознания и мотивов детей через их отношение к знаниям, обществу, труду, миру природы, к прекрасному, к себе. Критерии данной диагностики адаптированы к трем возрастным группам.

Уровень освоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программами дополнительного образования, в свою очередь, предполагает следующие подкритерии:

• объем знаний, т.е. совокупность предметно-профильных, культурологических, коммуникативных и др. составляющих образовательных программ, освоенных ребенком за определенный период;

• системность знаний, т.е. упорядоченность, взаимосвязь, взаимопроникновение и целесообразность составляющих объема знаний;

• мобильность знаний, т.е. способность перенести в новую ситуацию имеющийся опыт мыслительных или практических операций; способность применить в реальной жизненной ситуации теоретические знания. Показателями рассмотренных выше подкритериев являются следующие уровни содержания дополнительного образования: - минимальный (репродуктивный), - оптимальный (продуктивный), - расширенный (креативный).

Достижения обучающихся. Этот критерий анализируется на следующих уровнях: - секции или кружка, - «Центра», зональный, - областной, - региональный, - межрегиональный, - федеральный, - международный.

К достижениям обучающихся могут быть отнесены: - участие (и его результативность) в спортивных мероприятиях и др.

педагогическим советом.

Основная задача разработанных дополнительных образовательных программ – это Социализация обучающихся и выпускников «Центра» предполагает их успешность в различных социальных группах помимо секции или кружка как в период обучения, так и после окончания школы, продолжение профессионального образования, трудоустройство и т.п.

2. Содержание образовательного процесса

МБУ ДО ДООЦ предоставляет дополнительное образование детям и подросткам в возрасте от 6 до 18 лет.

Организация образовательного процесса в МБУ ДО ДООЦ регламентируется дополнительными образовательными программами, рекомендованными Министерством образования и науки РФ и разработанными педагогами ДО, утвержденными возможность свободно приспосабливаться к индивидуальным особенностям и склонностям обучающихся, обеспечивать развитие разносторонней творческой инициативы и одаренности детей и подростков, их общее воспитание, а также профессиональную направленность обучающихся.

Содержания дополнительных образовательных программ и учебных планов педагогов допо

лнительного образования ориентированы на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;

- формирование человека и гражданина;

- формирование у обучающихся адекватных современному уровню знаний, умений и навыков;

- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;

- профилактику асоциального поведения;

- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающихся.

Режим обучения:

- Обучение организуется на добровольных началах

- Обучающиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время
- Обучающимся предоставляется возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий
- Допускается переход обучающихся из одного объединения в другое.

Обучение в МБУ ДО ДООЦ ведётся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Название программы	**Автор-составитель**	**Срок реализации**	**Возраст обучающихся**	**Год утверждения**
Лыжные гонки	Скоков А.Е.	3 года	8-14 лет	2021 г.
ОФП	Алов И.А.	1 год	6-11 лет	2021 г.
Шахматы	Реунов А.С.	1 год	8-10 лет	2021 г.
Баскетбол	Иванов В.М.	2 года	8-18 лет	2021 г.
Баскетбол	Широкова Н.В.	2 года	8-18 лет	2021 г.
Баскетбол	Молева Т.Н.	2 года	8-18 лет	2021 г.
Баскетбол	Алехина А.Г.	2 года	8-18 лет	2021 г.
Расти здоровым	Комлева Е.С.	2 года	6-9лет	2021г.
Футбол	Бульдин В.П.	1 год	7-16лет	2021 г.
Футбол	Скоков А.Е.	4 года	7-12 лет	2021 г.
Туризм по родному краю	Шаброва Е.М.	4 года	10-17 лет	2021 г.
Кикбоксинг	Алов И.А.	3 года	7 -17 лет	2021 г.
Кикбоксинг	Ульянов Р.В.	3 года	7-17 лет	2021 г.
Самбо	Кудратов А.А.	3 года	7-17 лет	2021 г.
Настольный теннис	Алехина А.Г.	2 года	8-16 лет	2021 г.
Юнармеец	Новосёлов А.Ю.	2 года	11-17 лет	2021 г.
Легкая атлетика	Бусыгин М.С.	1 год	7-17 лет	2021 г.
Кроссфит	Ульянов Р.В.	1 год	10-18 лет	2021г.
Фитнес	Алов И.А.	1 год	12-17 лет	2021г.
Детский фитнес	Трончу Ю.В.	1 год	9-13 лет	2021г.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование коллективов	Количество групп	Количество детей	Недельная нагрузка	Годовая нагрузка
1	2	3	4	5	6
Туристско-краеведческая направленность					
1.	Туризм по родному краю (на базе ДООЦ им. Героя России А. Перова) Шаброва Е.М.	2	18	12	432
Физкультурно-спортивная направленность					
1.	Лыжные гонки (на базе МБОУ Михаленинской ОШ) Скоков А.Е.	1	15	6	216

2.	Шахматы (на базе ДООЦ им. Героя России А. Перова) Реунов А.С.	1	10	6	216
3.	Кроссфит (на базе ДООЦ им. Героя России А.Перова) Ульянов Р.В.	1	9	6	216
4.	Самбо (на базе МБОУ Северной СШ) Кудратов А.А.	3	53	18	648
6.	Самбо (на базе ДООЦ им. Героя России А. Перова) Кудратов А.А.	3	56	18	648
7.	Кикбоксинг (на базе ДООЦ им. Героя России А. Перова) Алов И.А.	3	40	18	648
8.	Кикбоксинг (на базе ДООЦ им. Героя России А. Перова) Ульянов Р.В.	1	9	6	216
9.	ОФП (на базе ДООЦ им. Героя России А. Перова) Алов И.А.	1	12	6	216
10.	Баскетбол (на базе МБОУ Кайской ОШ) Широкова Н.В.	1	15	6	216
11.	Баскетбол (на базе МБОУ Мирновской СШ) Иванов В.М.	1	17	6	216
12.	Баскетбол (на безе МБОУ Варнавинской СШ) Молева Т.Н.	2	23	12	432
13.	Баскетбол (на базе МБОУ Варнавинской СШ) Алехина А.Г.	1	22	6	216
14.	Футбол (на базе МБОУ Варнавинской СШ) Скоков А.Е.	1	20	6	216
15.	Футбол (на базе МБОУ Макарьевской СШ) Бульдин В.П.	1	12	6	216
16.	Легкая атлетика (на базе МБОУ Горкинской СШ) Бусыгин М.С.	1	15	6	216
17.	Настольный теннис (на базе ДООЦ им. Героя России А. Перова) Алехина А.Г.	1	10	6	216
18.	Фитнес (на базе ДООЦ им. Героя России А. Перова) Алов И.А.	1	11	6	216
19.	Детский фитнес (на базе ДООЦ им. Героя России А. Перова) Трончу Ю.В.	1	8	6	216
Социально-педагогическая направленность					
1.	Расти здоровым (на базе ДООЦ им. Героя России А. Перова) Комлева Е.С.	1	11	6	216
2.	Юнармеец (на базе ДООЦ им. Героя России А. Перова) Новоселов А.Ю.	1	14	6	216
		29	400		

3.2.Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года в МБУ ДО ДООЦ:
   Начало учебного года – 01.09. 2021г.
   Продолжительность учебного года – 36 недель (с учетом аттестации обучающихся).

	1 полугодие	ОП	Зимние каникулы	2 полугодие	ОП	Летние каникулы	Всего в год

1 год об.	01.09-30.12	16 нед	29.12-09.01	10.01-31.05	20 нед	01.06-31.08	36нед.
2 год об.	01.09-30.12	16 нед	29.12-09.01	10.01-31.05	20 нед	01.06-31.08	36нед.
3 и более год обуч.	01.09-30.12	16 нед	29.12-09.01	10.01-31.05	20 нед	01.06-31.08	36нед.

Этапы образовательного процесса	**1 год обучения**	**2 год обучения**	**3 и более годы обучения**
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность занятия	6 - 7лет: 45 мин. 8-18 лет:45 мин.	6-7лет: 45 мин. 8-18 лет: 45 мин.	6-7лет: 45 мин. 8-18 лет: 45 мин.
Промежуточная аттестация	Не более двух раз в течение учебного года		
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая
Каникулы зимние	29.12.21г.-09.01.22г.	29.12.21г.-09.01.22г.	29.12.21г.-09.01.22г.
Каникулы летние	С 01 июня	С 01 июня	С 01 июня

2. Количество учебных групп по годам обучения и направленностям:

№	**Направленности**	**Количество программ**	**Количество групп**	**Количество детей**	**В % отношении**
1.	***Физкультурно-спортивная***	13	25	357	81,25
2.	***Туристско-краеведческая***	1	2	18	6,25
3.	***Социально-гуманитарная***	2	2	25	12,5
	Всего:	**16**	**29**	**400**	**100%**

3. Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

1,2 год обучения не более 6 часов в неделю - 3 раза в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 3 часа

3,4,5 и более годов обучения 9 часов - 3 раза в неделю по 3 часа

4. Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУ ДО ДООЦ

Продолжительность работы 60 минут - 45 минут занятие перерыв 10-15 минут для отдыха детей между каждым занятием; продолжительность занятий: для детей 6-7лет: 45 мин., 8-18 лет: 45 мин.

5. Количество учебных смен - 2

1 смена 09.00 – 12.30 **2 смена** 13.00 - 21.00

6. Режим работы учреждения в период школьных каникул.

Занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся:

- по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп, учебно-тренировочных сборов и др.

7. Родительские собрания проводятся в учебных объединениях по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

8. Регламент административных совещаний:

Педагогический совет- 4 раза в год

Совет центра – 4 раза в год

3.3.Характеристика форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам

Обучение в Учреждении по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется в очной форме. Очная форма обучения предполагает освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ при непосредственном посещении Учреждения.

Учреждение организует образовательный процесс по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием традиционных форм организации образовательной деятельности, в объединениях по интересам, а также индивидуально.

Обучение с использованием традиционных форм организации образовательной деятельности предполагает аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспозиции, акции, походы, конкурсы, спортивные игры и другое.

К объединениям по интересам относятся секции, кружки.

Объединения по интересам могут быть сформированы: в группы обучающихся одного возраста, в разновозрастные группы, являющиеся основным составом объединения.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающимся программам различной

направленности (физкультурно-спортивной, туристско - краеведческой, социально-гуманитарной).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

В работе объединений при наличии условий и с согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Учреждение реализовывает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивает возможность освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Учреждение использует различные образовательные технологии

обучение с использованием электронного обучения предполагает организацию образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам выбираются с учетом следующих характерологических свойств дополнительного образования детей:

-предоставление ребенку преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет свободы выбора образовательной области, образовательной программы, объема учебного материала и темпа его освоения;

-отсутствие образовательных стандартов (содержание дополнительного образования определяется в не ограниченном образовательными стандартами пространстве жизнедеятельности человека);
-соответствие выявляемым на системной основе образовательным интересам и запросам детей;
-направленность содержания на развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;
-деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;
-отсутствие сравнения достижений одного ребенка с достижениями другого;
оценка образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей;
-сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с обучающимися.

3.4. Система условий реализации образовательной программы

Созданные условия соответствуют требованиям законодательства РФ, требованиям СанПиН; обеспечивают достижение планируемых результатов реализации образовательной программы, учитывают особенности образовательной организации; предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами.

Система условий реализации образовательной программы включает в себя:

кадровые, финансовые, материально-технические, информационно-методические условия и ресурсы;

Кадровые условия реализации основной образовательной программы центра

1. По уровню образования:

Всего	**Высшее**	**Среднее специальное**
17	9	8

2. По стажу работы:

0-5 лет	**6-10 лет**	**11-15 лет**	**16-20 лет**	**21-25 лет**	**26 и более**
5	1	4	2	2	3

3. По квалификационным категориям:

Всего	**Высшая квалификационная категория**	**I квалификационная категория**	**Без квалификационной категории**
17	2	9	6
Итого: % от общего числа работающих	11,76	52,95	35,29

4. Возрастной ценз педагогического коллектива:

	2021 -2022 уч.г.	
	кол-во	**%**
моложе 25 лет	0 чел.	
25-35 лет	6 чел	35,29
35-50 лет	5чел.	29,42
старше 50 лет	6 чел.	35,29

Психолого-педагогические условия:

Приоритетным направлением действий психологического обеспечения реализации образовательной программы ДДТ выступает *развитие* личности ребенка. *Личностное развитие* обучающихся напрямую связано с *развитием педагогов* и является качественным показателем результативности образовательной деятельности. Реализация этих идей нам видится в организации психологического сопровождения. Оно подразумевает *сопровождение ребенка в период развития*: возрастного созревания, личностного роста и т.д. Это мы видим 1) в создании единого образовательно-воспитательного *пространства*, условий развития и 2) помощь ребенку в период *социальной адаптации* (педагогическая поддержка ребенка в период адаптации, поощрение развития индивидуальности детей и их способностей, совершенствование навыков социального взаимодействия.).

Психологическое сопровождение позволяет обеспечить *целостность* и полноту всех источников дополнительного образования – воспитания, образование и самообразование, развития и саморазвитие обучающихся. Это осуществляется через изучение эффективности воспитательных воздействий (оценка уровня воспитанности обучающихся, уровня их социальной адаптированности), соответствие образовательных программ ДДТ возрасту, особенностям, интересам и потребностям, а также соответствие педагогических технологий, методов, средств и организационных форм, используемых педагогами ДДТ, задачам образования и воспитания обучающихся; изучение динамики развития способностей детей.

Финансовые:

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. *Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Финансирование Центра осуществляется в рамках комплексной областной

целевой программы развития образования и в рамках текущей деятельности.

Материально-технические условия и ресурсы:

Перечень помещений:
Кабинет туризма по родному краю, методический кабинет, кабинет директора, кабинет расти здоровым, кабинет детский фитнес, тренажерный зал, кабинет настольный теннис, кабинет юнармия, кабинет шахматы-шашки, 2 сан узла, спортивный зал, 2 раздевальные для обучающихся, актовый зал, рекреационные помещения: тип – коридоры, 3 хозяйственные кладовые, инвентарная.
чердачное помещение: инженерные коммуникации.

Наименование помещения	**Площадь (кв. м)**
Кабинет туризма по родному краю	46,5кв.м.

Методический кабинет	47,9 кв.м.
Кабинет директора	21 кв.м.
Кабинет Расти здоровым	53,5 кв.м.
Кабинет детский фитнес	53,2 кв.м.
Тренажерный зал	52,7 кв.м.
Кабинет настольный теннис	53,9 кв.м.
Кабинет юнармия	55,9 кв.м.
Кабинет шахматы-шашки	52,6 кв.м.
Санузел	6,9 кв.м.
Санузел	8,5 кв.м.
Спортивный зал	170,1 кв.м.
Раздевальная для девочек	18,1 кв.м.
Раздевальная для мальчиков	17,4 кв.м.
Актовый зал	203,7 кв.м.
Хозяйственные кладовые 3	по 2,8 кв.м.
Инвентарная	47,8 кв.м.

Инженерное обеспечение - водоснабжение холодное**:** централизованное, отопление**:** центральное.
Освещение искусственное: система общая, вид источника - люминесцентные лампы.

Учреждение оснащено:

- количество компьютеров- 4;

- учреждение подключено к сети Интернет;

Учебные и информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы

Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в центре информационно-методические условия образовательного процесса, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

— информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов (ФГОС ОО, учебный план, образовательная программа ОУ, модели аттестации учащихся, рекомендации по проектированию учебного процесса и т.д.);

— информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности обучающихся (печатные и электронные носители учебной

(*образовательной*) информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.;
— информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающих (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).
Основными нормативными документами, определяющими требования к информационно-методическим ресурсам образовательного учреждения являются:
— Перечень рекомендуемой учебной литературы;
— Список цифровых образовательных ресурсов.

3.5. Механизм управления реализацией образовательной программы

Определяя приоритеты управления образовательной программой, мы исходим из понимания образовательного процесса как организованной совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей по достижению оптимальных для каждого ученика результатов обучения, воспитания и развития.

Управление образовательной программой определяется совокупностью внешних и внутренних факторов жизнедеятельности центра.

Внешние факторы:

1. современные нормативно-правовые документы, фиксирующие требования государства к содержанию, формам и технологиям образовательного процесса;
2. право на образование всех детей района;
3. социально-демографические особенности семей обучающихся центра;
4. социальный заказ на образовательные услуги.

Внутренние факторы:

1. обеспеченность образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами и непрерывное совершенствование их профессионального мастерства;
2. взаимодействие в рамках единого образовательного учреждения;
3. внедрение дидактической системы развивающего обучения и информационных технологий;

4. обновление содержания образования в рамках инновационных дидактических систем;

Деятельность директора основывается на принципах целенаправленности, систематичности, оптимальности сочетания, разделения и интеграции различных видов управленческой деятельности.

Первый уровень структуры управления образовательной программой представлен педагогическим советом. Решение данного органов является обязательным для всех педагогов.

Педагогический совет - это педагогический коллегиальный орган управления, задачей которого совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов.

К компетенции педсовета относится:

- утверждение образовательной программы и учебного плана;
- утверждение программ учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана;
- утверждение годовых графиков учебного процесса;
- утверждение структуры управления, штатного расписания, функциональных обязанностей;
- утверждение содержания и организационных форм дополнительных образовательных услуг;
- утверждение аналитических отчетов администрации за учебный год;
- утверждение планов работы на учебный год;
- утверждение организационно-педагогических решении администрации центра по основным вопросам совершенствования качества образования.

В функции педсовета входит решение проблем профессиональной деятельности. Решения педсовета подтверждаются приказом директора.

Возглавляет деятельность по управлению образовательным процессом **директор** который:

- обеспечивает стратегическое управление реализацией образовательной программы;
- обеспечивает планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой;

- создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия для выполнения образовательной программы.

Методический совет - это совещательный орган управления, способствующий решению приоритетных психолого-педагогических и информационно-методических проблем образовательного процесса.

Методический совет призван:

- обеспечивать целостный анализ реализации образовательной программы;
- способствовать определению стратегических приоритетов образовательной программы;
- обеспечивать разработку и корректировку образовательной программы; способствовать совершенствованию учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы;
- анализировать процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательный процесс;
- изучать деятельность методических объединений;
- обеспечивать экспертизу нормативных методических и управленческих документов.

3.6. Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы

Основная цель изучения заключается в выявлении способности учреждения содействовать развитию личности ребенка. Чем более высок уровень способности, тем выше эффективность системы, и наоборот.

Задачи изучения следующие:

- определить компоненты и факторы системного образования, которые в большей или меньшей степени влияют на развитие личности ребенка;

- выявить сформированность отдельных качеств личности обучающегося;

-выявить образовательный уровень обучающихся;

-определить уровень профессионального мастерства педагогического коллектива;

- выяснить уровень удовлетворенности членов сообщества процессом воспитания и жизнедеятельностью в МБУ ДО ДООЦ.

Критерии «факта»:

- реализация основных направлений программы развития,
- соответствие содержание, объема и характера образовательно-воспитательного процесса возможностям и условиям данного ОУ,

- связь образовательной и воспитательной деятельности обучающихся и педагогов,
- четкий режим и организация жизни,
- удовлетворение образовательных и социальных запросов обучающихся,
- сохранность контингента обучающихся,
- высокий уровень результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, смотрах,
- улучшение материально-технической базы.

Качественные критерии.

- общий психологический климат в ОУ,
- стиль отношений в ОУ,
- самочувствие ребенка, его социальная защищенность, комфорт,
- изменения уровня воспитанности выпускников ОУ, нравственности, социализации, поведения обучающихся,
- изменение творческой активности и мотивации педагогов и обучающихся,
- профессиональный и личностный рост педагогов.

Мониторинг эффективности образовательной программы проводится по программе «Система мониторинга образовательно-воспитательного процесса в МБУ ДО ДООЦ».