

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Детский оздоровительно – образовательный (профильный) центр  
имени Героя России А.Перова

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ДООЦ  
Е.С. Комлева  
Приказ № 36 от «31» августа 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Физкультурно-спортивной направленности  
" Шахматы "**

Возраст обучающихся – 8-10 лет  
Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:  
Реунов Александр Семенович  
Педагог дополнительного образования

р.п. Варнавино  
2021 г.

## 1. Учебный план

№	Название модуля	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	практика	
1	«Шахматы»	216	57	159	Тестирование
<b>Всего :</b>		<b>216</b>	<b>57</b>	<b>159</b>	

## 2. Календарный учебный график

Дата начала реализации программы: 01.09.2021 г.

Продолжительность реализации программы: 36 учебных недель (с учетом аттестации)

Количество учебных дней (занятий): 108

Каникулы: 29.12.2021-11.01.2022 г.

Нерабочие дни: 04.11-05.11.21г., 23.02.22г., 07.03-08.03.22г., 01.05-03.05.22г., 09.05.22 г.

Дата окончания реализации программы: 31.05.2022 г.

## 3. Рабочая программа

Результатом изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» является формирование следующих знаний и умений:

### Планируемые результаты

По итогам реализации программы обучающиеся будут знать:

1. Историю мировых и русских (советских) шахмат
2. Шахматные фигуры, их начальные позиции и ходы
3. Шахматную нотацию
4. Шахматный этикет

Будут уметь:

1. Играть простую шахматную партию
2. Умение записать шахматную партию.
2. Поставить мат двумя ладьями, ферзём и королём.
3. Решать задачу мат в один ход.

### Содержание программы «Шахматы» (216 ч.)

История развития шахмат. Поля шахматной доски. Вертикали, горизонтали, диагонали  
Шахматная диаграмма. Шахматные фигуры. Фигуры и их обозначение. Ходы лёгкими фигурами. Ходы линейными фигурами. Ход конём и пешкой. Королевский фланг. Ферзевый фланг.

Шах-угроза королю. Три вида защиты от шаха. Мат – конечная цель игры в шахматы. Пат. Король в патовой позиции. Бешеная ладья. Вечный шах. Задачи на пат. Ничейные позиции. Решение заданий.

Мат 2-мя ладьями. Мат ладьёй и ферзем. Мат ферзём с помощью других фигур. Мат ферзем и королём. Мат ладьёй с другими фигурами (конь, слон, король). Мат ладьёй и королём. Мат по последней горизонтали и вертикали. Решение диаграмм на мат.

Обозначение полей и фигур. Алгебраическая нотация. Как правильно записать ход в партии. Полная запись партии. Краткая запись партии. Решение задач.

Цель рокировки. Рокировка в короткую сторону. Рокировка в длинную сторону. Пять случаев невозможности рокировки.

Троекратное повторение позиции. Пат в миттельшпиле. Добровольное заточение. Патовые комбинации. Решение заданий на ничью.

Мат с королём и пешками. Создание угрозы мата. Комбинации в эндшпиле на мат. Решение заданий на мат в один ход

Ценность фигур. Ударная сила фигуры. Оценка ситуации для обмена фигур. Жертва фигуры.

Поле превращения. Превращение пешки в коня, слона, ферзя. Разбор позиций на превращение пешки.

Партия в два хода. Детский мат. Защита от детского мата. Правила развития фигур.

Решение задач

Шахматный турнир

Итоговое занятие

### Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов			Форма текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>«Шахматы» (108 занятий, 216 часов)</b>					
1	История развития шахмат	2	2	0	
2	Поля шахматной доски. Вертикали, горизонтали, диагонали	2	1	1	
3	Шахматная диаграмма	2	1	1	
4-6	Шахматные фигуры. Фигуры и их обозначение	6	2	4	
7-9	Ходы лёгкими фигурами	6	2	4	
10-12	Ходы линейными фигурами	6	2	4	
13-15	Ход конём и пешкой	6	2	4	
16-19	Королевский фланг. Ферзевый фланг	8	2	6	презентации об истории игры или известных игроках
20-22	Шах-угроза королю. Три вида защиты от шаха	6	2	4	
23-24	Мат – конечная цель игры в шахматы.	4	1	3	
25-26	Пат. Король в патовой позиции	4	1	3	
27-28	Бешеная ладья	4	1	3	
29-30	Вечный шах	4	1	3	
31-33	Задачи на пат	6	-	6	
34-36	Ничейные позиции.	6	1	5	
37	Решение заданий	2	0	2	презентации об истории игры или известных игроках
38	Мат 2-мя ладьями. Мат ладьёй и ферзем	2	1	1	
39-40	Мат ферзём с помощью других фигур. Мат ферзем и королём.	4	1	3	
41	Мат ладьёй с другими фигурами (конь, слон, король). Мат ладьёй и королём.	2	1	1	
42	Мат по последней	2	1	1	

	горизонтали и вертикали.				
43	Решение диаграмм на мат.	2	1	1	сеанс одновременной игры
44-45	Обозначение полей и фигур. Алгебраическая нотация	4	2	2	
46-47	Как правильно записать ход в партии.	4	1	3	
48-49	Полная запись партии. Краткая запись партии	4	1	3	
50	Решение задач	2	-	3	конкурсы по решению задач и этюдов
51-52	Цель рокировки. Рокировка в короткую сторону.	4	1	3	
53-54	Рокировка в длинную сторону.	4	1	3	
55-56	Пять случаев невозможности рокировки	4	1	3	сеанс одновременной игры
57	Троекратное повторение позиции	2	1	1	
58	Пат в миттельшпиле	2	1	1	
59	Добровольное заточение	2	1	1	
60	Патовые комбинации.	2	1	1	
61-62	Решение заданий на ничью	4	1	3	сеанс одновременной игры
63-64	Мат с королём и пешками	4	1	3	
65-66	Создание угрозы мата	4	1	3	
67-68	Комбинации в эндшпиле на мат	4	1	3	
69-70	Решение заданий на мат в один ход	4	1	3	конкурсы по решению задач и этюдов
71-72	Ценность фигур	4	1	3	
73-75	Ударная сила фигуры	6	2	4	
76-79	Оценка ситуации для обмена фигур	8	2	6	
80-81	Жертва фигуры	4	1	3	сеанс одновременной игры
82-83	Поле превращения	4	1	3	
84-85	Превращение пешки в коня, слона, ферзя	4	1	3	
86-87	Разбор позиций на превращение пешки	4	1	3	конкурсы по решению задач и этюдов
88-90	Партия в два хода	6	1	5	
91-93	Детский мат	6	1	5	
94-97	Защита от детского мата	8	2	6	
98-100	Правила развития фигур	6	1	5	сеанс одновременной игры
101-103	Решение задач	6	2	4	конкурсы по решению задач и этюдов
104-105	Промежуточная аттестация Шахматный турнир	4	0	4	

106-108	Итоговое занятие	6	0	6	
<b>Итого</b>		<b>216</b>	<b>57</b>	<b>159</b>	

#### 4.Оценочные и методические материалы

**Формы текущего контроля:** конкурсы по решению задач и этюдов; сеанс одновременной игры; презентации об истории игры или известных игроках

Критерии оценки: успешное выступление в конкурсах по решению задач и этюдов, победа в играх, выполнение презентаций.

**Формы промежуточной аттестации:** шахматный турнир

Критерии оценки:

– «Зачет» выставляется обучающемуся, который демонстрирует знания программного материала, понимание, сущность и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Материал излагает логически стройно, последовательно, четко, аргументировано, уверенно. Показывает не только наличие теоретических знаний, но и демонстрирует практические умения и навыки.

– «Незачет» выставляется обучающемуся, который не может продемонстрировать знания программного материала или излагает его неуверенно и логически непоследовательно, допускает принципиальные ошибки. При ответах на вопросы учащийся демонстрирует незнание или непонимание их сущности, обнаруживает неумение оперировать терминами, на большую часть вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные ответы. Практические умения и навыки не сформированы.

#### При реализации программы используются следующие учебно-методические материалы

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительством Российской Федерации от 04.09.2014. за №1726-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- 4.Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006. за № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014.
- 6.Шахматный учебник. В.Пожарский изд.13-е-Ростов н/Д:Феникс,2014-413с.
12. <http://chess-land.ru>
13. <http://elsadchessmaster.ru>
14. <http://lebed.com/semya/rol-shahmat-v-razvitii-rebenka.htm>

#### Список литературы для учащихся

1. Весела, И. И. Шахматный букварь / И. Весела. - М.: Просвещение, 1983.
2. Волокитин, А.А. Самоучитель для вундеркиндов / А.А. Волокитин.- М.: РИПОЛ классик, 2009.
3. Гришин, В.Г. Малыши играют в шахматы / В.Г. Гришин. – М.: Просвещение, 1991.
4. Тимошук, Н.В. История в шахматах / Н.В. Тимошук. – М.: Олимпия, Человек, 2007.
5. Петрушина, Н. Шахматный учебник для детей / Н. Петрушина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
6. Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких / И.Г. Сухих. - М.: Астрель, АСТ, 2008.
7. Дымченко, Л. Большое шахматное путешествие 1 // Детская шахматная обучающая компьютерная программа. - Издатель в России: "[МедиаХауз](http://MediaХауз)", 2004.

8. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
9. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.

#### **Список литературы для родителей**

1. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. - СПб.: Питер, 2009. (+CD с обучающими видеоуроками и стимуляторами игр).
2. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Польмя», 1979.
3. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.
4. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1981.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ  
аттестации обучающихся  
\_\_\_\_\_ учебный год

Название учебного объединения \_\_\_\_\_  
Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_  
Дата проведения \_\_\_\_\_

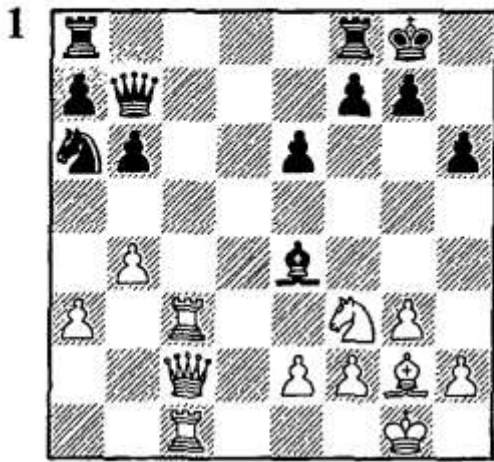
№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Шахматный турнир баллы	Итог
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ обучающихся

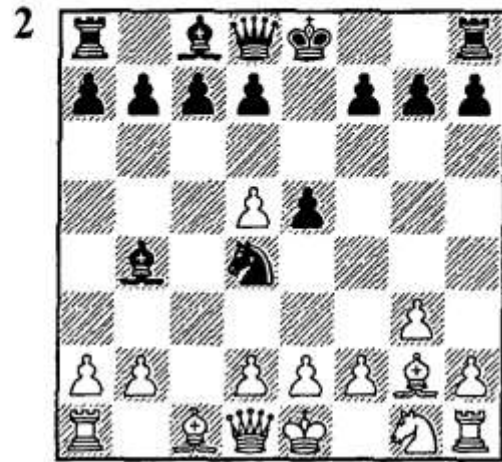
Подпись педагога \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Расшифровка

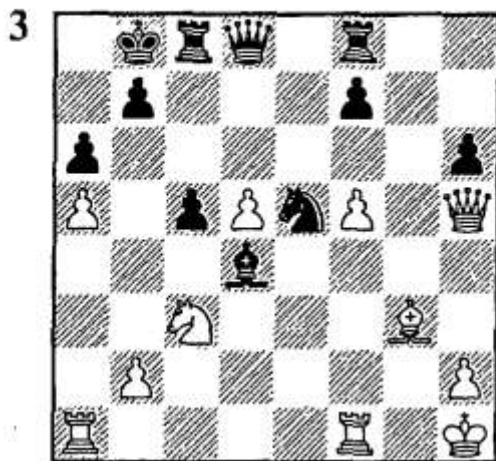
# TECT №1



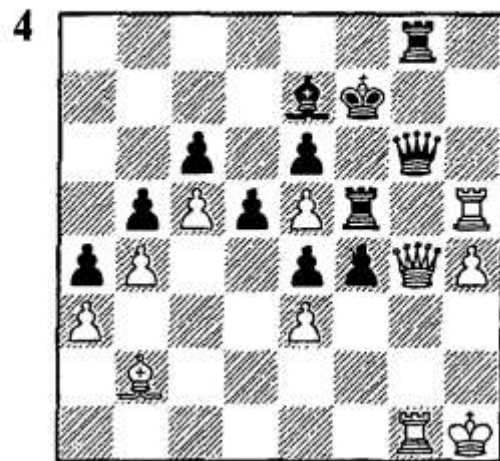
1. ?



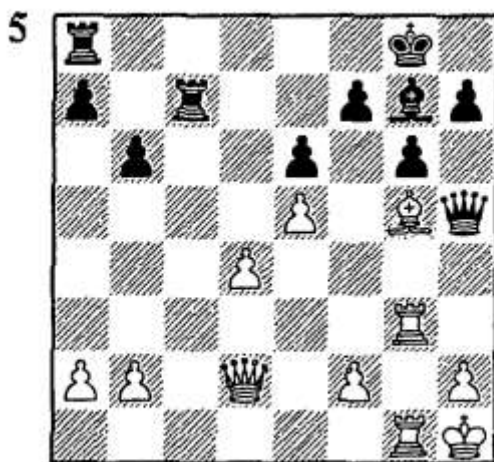
1. ?



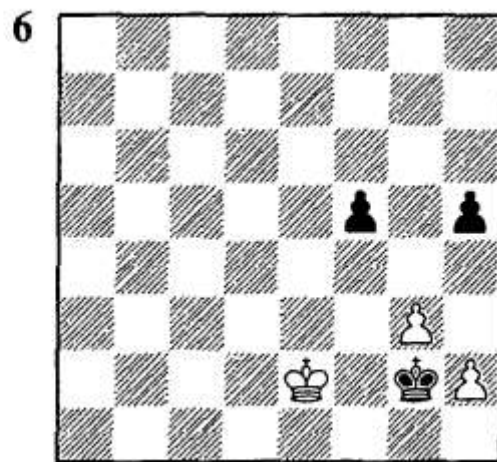
1. ?



1. ?



1. ?



1. ... ?